

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Суслово
муниципального района Бирский район Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных классов


МБОУ СОШ с.Суслово

 /Ю.Н.Вежнина /

Протокол №1 от 25.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /О.С.Алексеева /

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с.Суслово

 /Н.Б.Егоров/

Приказ №72-к от 31.08.2020 г.



Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1)

по основам религиозных культур и светской этике для 4 класса

на 2020-2021 учебный год

Составила учитель начальных классов

Ижбулдина Ирина Александровна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи по «ОРКСЭ» составлена на основе программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» А.И.Шемшуриной, для общеобразовательных учреждений УМК «Школа России», В УМК включены: учебник и рабочая тетрадь А.И.Шемшурина «Основы светской этики» М.: «Просвещение» 2019 г.

« Основы религиозных культур и светской этики»: Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2013г

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской программе, изменений не внесено.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это рабочая программа по предмету, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

По стандарту (вариант 5.1) обучение предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1–4 классы).

Для обучающихся с ТНР кол-во часов по программе не уменьшено (не изменено). Сложные для восприятия темы даются в ознакомительном плане. Базовые знания сопровождаются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки и т.д.)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«Основы религиозных культур и светской этики»**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- ✓ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ✓ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- ✓ знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- ✓ знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- ✓ формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- ✓ осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Коррекционно-развивающие

- Максимальное внимание к формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
- Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений через художественные произведения.
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно).
- Формирование навыков учебной работы.
- Углублять читательский опыт детей.
- Создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «Читательскую самостоятельность».

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

учебный модуль «Основы светской этики»

Количество часов в неделю: 1ч. Количество часов всего: 35ч .

Введение

Раздел1. Этика общения

Добрым жить на свете веселей. Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями

Правила общения для всех. Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении — стремление к пониманию. Тактичность — важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.)

От добрых правил - добрые слова и поступки. Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков.

Каждый интересен.

Раздел. Этикет

Премудрости этикета. Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание.

Основные нормы этикета и их смысловые значения.

История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета

Красота этикета. Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами

Простые школьные и домашние правила этикета. Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение правил этикета в пословицах и поговорках

Чистый ручеек нашей речи. Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи

Раздел. Этика человеческих отношений

В развитии добрых чувств - творение души. Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души

Природа - волшебные двери к добру и доверию. Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе, бережное отношение к ней. Природа — книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе

Чувство Родины. Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм»

Жизнь протекает среди людей. Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя - одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми.

Раздел . Этика отношений в коллективе

Чтобы быть коллективом. Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе

Коллектив начинается с меня. Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание.

Реализация задачи стать единомышленниками

Мой класс - мои друзья. Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке

Скажи себе сам. Творческая работа, подводящая итоги изучения предмета в 1-м полугодии. Это может быть сочинение-эссе, проект, совместное мероприятие и т. д

Раздел . Простые нравственные истины

Ежели душевны вы и к этике не глухи Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа — знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей

Жизнь священна. Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна - главная нравственная истина. Отличие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек - основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни

Человек рождён для добра. Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо

Милосердие - закон жизни. Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности

Жить во благо себе и другим. Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости.

Раздел . Душа обязана трудиться

Следовать нравственной установке. Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках

Достойно жить среди людей. Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя в собственных действиях. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях

Уметь понять и простить. Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы. Советы векового человеческого опыта

Простая этика поступков. Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир - любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.

Раздел . Посеешь поступок - пожнёшь характер

Общение и источники преодоления обид. Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отражённые в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению

Ростки нравственного поведения. Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами

Доброте сопутствует терпение. Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.

Действия с приставкой «со» - вместе. Действия с приставкой «со» — вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека. Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности

Раздел . Судьба и Родина едины

С чего начинается Родина... Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта.

В тебе вырастет патриот и гражданин. Основы чувства любви к матери и Родине.

Общее и особенное. Патриот - сын Отечества, гражданин - его защитник. Когда вырастет гражданин. Родине спокойно

Человек как чело века. Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека.

Слово, обращенное к себе. Итоговая творческая работа: сочинение, проект, совместное мероприятие, презентации и т.д.

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объеме.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ТНР:

- инструкция учителя для освоения работы с книгами,
- учёт содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,

- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма,
- использование перфокарт индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы

Оказание помощи ребёнку с ТНР на уроке.

ВИДЫ ПОМОЩИ В УЧЕНИИ

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся

Создание атмосферы доброжелательности при опросе.

При опросе разрешать дольше готовиться у доски.

Давать примерный план опроса.

Разрешать при ответе пользоваться пособиями, схемами.

Поощрять первые же успехи при опросе.

2. При изложении нового материала

Более часто обращаться к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

Привлечение их в качестве помощников при показе опытов, наглядных пособий. Чаще вовлекать их в беседу в ходе проблемного обучения.

3. В ходе самостоятельной работы

Разделять сложные задания для таких учеников на определенные дозы, этапы и пр.

Внимательно наблюдать за их деятельностью, отмечая положительные моменты в их работе, активизируя их усилия.

Выявлять типичные затруднения и ошибки в работе этих детей и акцентировать на них внимание всех учащихся, чтобы предупредить их повторение другими школьниками.

4. При организации самостоятельной работы вне класса

Подбирать специально систему упражнений, наиболее полно вскрывающих сущность изучаемого, а не механически увеличивать число однотипных упражнений.

Подробно объяснять порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе.

Давать карточки с инструкциями по выполнению заданий.

Давать задания по повторению материала, который потребуется при усвоении новой темы.

Помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Дата проведения		Раздел, тема урока	Примечание
	план	факт		
Введение (1 ч)				
1	6.09		Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека.	
Этикет общения (4 ч)				
2	13.09		Добрым жить на белом свете веселей.	
3	20.09		Правила общения для всех.	
4	27.09		От добрых правил – добрые слова и поступки.	
5	4.10		Каждый интересен. Обобщение знаний по разделу «Этика общения»	
Этикет (4 ч)				
6	18.10		Премудрости этикета.	
7	25.10		Красота этикета.	
8	8.11		Простые школьные и домашние правила.	
9	15.11		Чистый ручеёк нашей речи. Обобщение знаний по разделу «Этикет»	
Этика человеческих отношений (4 ч)				
10	22.11		В развитии добрых чувств – творение души.	
11	29.11		Природа – волшебные двери к добру и доверию. НРК	
12	6.12		Чувство Родины. НРК	
13	13.12		Жизнь протекает среди людей. Обобщение знаний по разделу «Этика человеческих отношений»	
Этика отношений в коллективе (4 ч)				
14	20.12		Чтобы быть коллективом.	
15	27.12		Коллектив начинается с меня.	
16	17.01		Мой класс – мои друзья.	
17	24.01		Ежели душевны вы и к этике не глухи. Обобщение знаний по разделу «Этика отношений в коллективе»	
Простые нравственные истины (4 ч)				
18	31.01		Жизнь священна.	
19	7.02		Человек рожден для добра.	
20	14.02		Милосердие – закон жизни.	
21	21.02		Жить во благо себе и другим. Обобщение знаний по разделу	

			«Простые нравственные истины»	
Душа обязана трудиться (4 ч)				
22	28.02		Следовать нравственной установке	
23	6.03		Достоинно жить среди людей.	
24	13.03		Умение понять и простить.	
25	20.03		Простая этика поступков. Обобщение знаний по разделу «Душа обязана трудиться».	
Посеешь поступок – пожнешь характер (4 ч)				
26	3.04		Общение и источники преодоления обид.	
27	10.04		Ростки нравственного опыта поведения.	
28	17.04		Доброте сопутствует терпение.	
29	24.04		Действуй с приставкой «СО». Обобщение знаний по разделу	
Судьба и Родина – едины (6 ч)				
30	8.05		С чего начинается Родина... НРК	
31	15.05		В тебе рождается патриот и гражданин.	
32	22.05		Человек – чело века.	
33			Слово, обращенное к себе.	
34	29.05		Обобщение знаний по разделу «Судьба и родина едины».	
35			Обобщение. Итоговый урок.	